

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативные программы в дошкольном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре, видах и особенностях комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;
- овладение навыками использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Вариативные программы в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Возрастная психология, Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Вариативные программы в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вариативные программы в дошкольном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>знать:</i> - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; <i>уметь:</i> - анализировать достоинства и недостатки вариативных образовательных программ дошкольного образования; <i>владеть:</i> - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	<i>знать:</i> – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. <i>уметь:</i> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и
потребностями обучающихся.	психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательной деятельности; – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста. <i>владеть:</i> – способами, технологиями при проектировании образовательных программ; – методами воспитания младших школьников; – теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>знать:</i> - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; <i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста.; <i>владеть:</i> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	<i>знать:</i> – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. <i>уметь:</i> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – во взаимодействии с родителями (законными
	представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательной деятельности.
ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	<i>знать:</i> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <i>уметь:</i> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <i>владеть:</i> – современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	28	28

Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения в отечественной педагогике и практике.

История создания и использования в практике работы ДОУ программных материалов

Задачи, содержание, структура спецкурса, его значение в подготовке педагогов ДОУ.

Программно-методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы детских садов. Требования к обновлению содержания дошкольного образования. Экспертиза образовательных программ.

Концепция как основные методологические и теоретические положения в развитии системы дошкольного воспитания. Изменения концепций развития дошкольного воспитания до 1917 г., в 20, 30, 50-е г.г., в современности. Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного воспитания. Понятие вариативности и альтернативности программ. Базисные и парциальные программы, их функция. Принципы выбора и сочетания программ. Достижение и трудности осуществления полипрограммности в работе ДОУ

Развитие инновационных процессов в отечественном дошкольном образовании и их отражение в нормативно-правовых и программно-методических документах (Ориентиры и требование к обновлению содержания образования: Методические рекомендации. 1993г. Временное положение о дошкольном учреждении 1991 г.) Основные направления совершенствования педагогического процесса и повышения развивающего эффекта в образовательной работе с детьми. Гуманизация педагогического процесса. Разработка концепции развивающей среды. Закрепление права ДОУ на самостоятельный выбор программ и разработку собственных авторских, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Типового положения в дошкольном образовательном учреждении (1995).

Раздел 2. Современные вариативные образовательные программы для дошкольных учреждений:

Теоретические и методические особенности программ, основные направления работы по ним. Основные направления анализа образовательных программ: теоретические основы программы; задачи развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программ; структура программы; характеристика основных компонентов; характеристика методического обеспечения программы; отличительные особенности изучаемой программы; тип учреждения, которому рекомендована программа; прогноз возможных затруднений при реализации программы; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по анализируемой программе.

Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа «Радуга» авторский коллектив лаборатории дошкольного воспитания института общего образования РАО под руководством Дороновой Т.Н.; программа «Детский сад - дом радости» авторы Крылова Н.М. и Иванова В.Т.; программы «Развитие», «Одаренный ребенок» авторский коллектив под руководством Венгера Л.А. и Дьяченко О.М.; программа «Истоки» авторский коллектив научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, редакционная коллегия: Парамонова Л.А., Новоселова С.Л., Тарасова К.В., Обухова Л.Ф.; программа «Детство» авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики и психологии им. А.И. Герцена под руководством Логиновой В.И., под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., Гурович Л.М.; программа «Из детства в отрочество» научный коллектив под руководством Дороновой Т.Н.; программа «ТРИЗ» автор идеи и технологии Альтшуллер Г.С. дальнейшая разработка технологии продолжена под руководством автора и его учениками (Шустерман М.И. и др.); программа «Счастливый ребенок» автор Козлова С.А.; программа «Наследие» авторы: Новицкая Н.М., Соловьев Е. В.; программа «Дружные ребята» авторский коллектив под руководством Буре Р.С.; программа «Дошкольник и ...экономика» автор Шатова А.Д.

Работа дошкольного учреждения в условиях вариативности и полипрограммности обеспечивает самоопределение участников образовательного процесса. Использование в практике работы ДОО программ: «Золотой ключик», «Кроха», «Планета детства» и др.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения в отечественной педагогике и практике (8 ч.)

Тема 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста, краткая характеристика, принципы построения программы воспитания дошкольников.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования (2 ч.)

Система образования в России. Альтернативные образовательные учреждения в нашей стране.

Образовательный путь.

Тема 3. Классификация программ (2 ч.)

Особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы ДОУ: подготовительного; разработки проекта образовательной программы, ее экспертной оценки; внедренческого. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе.

Тема 4. Общие требования к ОП ДОУ (2 ч.)

Особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы ДОУ: подготовительного; разработки проекта образовательной программы, ее экспертной оценки; внедренческого. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе.

Раздел 2. Современные вариативные образовательные программы для дошкольных учреждений (6 ч.)

Тема 5. Обзор вариативных образовательных программ (2 ч.)

Характеристика вариативных программ дошкольного образования, достоинства и недостатки традиционных вариативных программ

Тема 6. Обзор вариативных образовательных программ (2 ч.)

Характеристика вариативных программ дошкольного образования, достоинства и недостатки традиционных вариативных программ

Тема 7. Содержание разделов образовательной программы ДОУ (2 ч.)

- предназначение и средства ее реализации,
- описание «модели» выпускника ДОУ,
- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
- методическое обеспечение,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- критерии и показатели реализации образовательной программы

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения в отечественной педагогике и практике. (8 ч.)

Тема 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста, краткая характеристика, принципы построения программы воспитания дошкольников.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования (2 ч.)

Система образования в России. Альтернативные образовательные учреждения в нашей стране. Образовательный путь.

Тема 3. Классификация программ (2 ч.)

Особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы ДОУ: подготовительного; разработки проекта образовательной программы, ее экспертной оценки; внедренческого. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе.

Тема 4. Общие требования к ОП ДОУ (2 ч.)

Особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы ДОУ: подготовительного; разработки проекта образовательной программы, ее экспертной оценки; внедренческого. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе.

Раздел 2. Современные вариативные образовательные программы для дошкольных учреждений (6 ч.)

Тема 5. Обзор вариативных образовательных программ (2 ч.)

Характеристика вариативных программ дошкольного образования, достоинства и недостатки традиционных вариативных программ

Тема 6. Обзор вариативных образовательных программ (2 ч.)

Характеристика вариативных программ дошкольного образования, достоинства и недостатки традиционных вариативных программ

Тема 7. Содержание разделов образовательной программы ДОУ (2 ч.)

- предназначение и средства ее реализации,
- описание «модели» выпускника ДОУ,
- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
- методическое обеспечение,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- критерии и показатели реализации образовательной программы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (44 ч.)

Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения в отечественной педагогике и практике. (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите примеры новых гибких форм дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
2. Опишите опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
3. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» экологотуристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?
4. Опишите опыт работы дошкольных учреждений г. Саранск по дополнительному образованию детей.
5. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.
6. Как реализуется ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах?
7. Как осуществляется охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах?
8. В чём состоит гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста?
9. Каковы особенности программно-методического обеспечения на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования?
10. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании.

Раздел 2. Современные вариативные образовательные программы для дошкольных учреждений (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте суть основополагающих принципов технологии «Лесенка – чудесенка»:
 - созидания индивидуальности;
 - систематическая индивидуальная работа с детьми;
 - «идти за ребенком»;
 - свобода выбора;
 - сотрудничество.
2. В чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов

технологии «Лесенка – чудесенка»?

3. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка»: формирования человека как гражданина, воспитания ребенка как субъекта деятельности.

4. Охарактеризуйте этапы работы по решению задач.

5. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры). В чем особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик?. Влияние методик на развитие психических процессов.

6. Выполните реферативно-аналитическое изучение специализированных программ «ТРИЗ; Юный эколог; Мы; Основы безопасности детей дошкольного возраста; Я человек».

7. Опишите приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации:

- особая форма постановки вопросов,
- возможность выбора («Доска выборов»), «Индивидуальные листы», индивидуальные карточки и др.

8. Раскройте сущность принципа сотрудничества и сотворчества с семьей.

9. Перечислите формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.

10. Назовите основные различия комплексных и парциальных программ.

11. Раскройте основные подходы авторов-составителей программ к реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия.

12. Назовите основу-идею программы «Радуга».

13. Укажите два теоретических положения программы «Развитие».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ОПК-2.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Предметно-методический модуль	ОПК-2, ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.			
Демонстрирует фрагментарное владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских	Успешно и систематически демонстрирует владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских

дошкольного образования.	задач в области дошкольного образования.	задач в области дошкольного образования.	задач в области дошкольного образования.
ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.			
Фрагментарно применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	В целом успешно, но не систематически применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	Успешно и систематически применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС	
	Зачет		
Повышенный	зачтено	90 – 100%	
Базовый	зачтено	76 – 89%	
Пороговый	зачтено	60 – 75%	
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%	

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-11)

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа».
2. Охарактеризуйте основные виды дошкольных образовательных учреждений, их специфику.
3. Классифицируйте категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Поясните содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Опишите принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Проанализируйте классификацию современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Дайте краткую характеристику традиционным комплексным программам дошкольного образования.
10. Поясните, в чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Раскройте сущность и назначение парциальных образовательных программ.
13. Раскройте специфику парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
14. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Проанализируйте назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.

16. Раскройте особенности парциальных образовательных программ физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. Раскройте основополагающие принципы технологии Технология «Лесенка – чудесенка».
18. Поясните, в чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка».
19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка».
20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДООУ г. Тюмени).
21. Охарактеризуйте концептуальные, философские основы программы «Сообщество».
22. Охарактеризуйте приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
23. Опишите формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.
24. Раскройте семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
25. Охарактеризуйте четыре блока в содержании программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).
26. Опишите три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.
27. Оцените значимость раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».
28. Поясните, в чем заключается идея А.В. Запорожца, положенная в основу программы «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).
29. Проанализируйте структуру воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».
30. Классифицируйте новые гибкие формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
31. Проанализируйте опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
32. Опишите направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
33. Объясните, в чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» экологотуристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристскокраеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).
34. Проанализируйте опыт работы дошкольных учреждений г. Саранск по дополнительному образованию детей.
35. Оцените значимость Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
36. Проанализируйте принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
37. Поясните особенности назначения игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
38. Раскройте специфику образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
39. Выскажите критические суждения об идеях философа Р. Штейнером?
40. Проанализируйте цель вальдорфской педагогики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и

творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература:

1. Ашиков, В. "Азбука мира" : Программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей старшего дошкольного возраста / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С.28-33
2. Васильева, М.А. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду : Художественная литература / М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова и др. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №7. – С.4-14
3. Васильева, М.А. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду : Развитие речи / М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова и др. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С.10-16.
5. Завьялова, Т. Туристы : Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма: Подготовительная к школе группа / Т. Завьялова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С.50-53.

6. Крулехт, М. О программе "Детство" / М. Крулехт // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 21-28.

7. Федина, Н. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки // Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 4-5 июня 2008 года, Москва / Сост. Н. А. Песняева. – Москва : АПК и ППРО, 2008. – С.25-29.

8. Федина, Н. В. О проекте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. – № 1. – С.45-51.

9. Федина, Н. В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. – № 2. – С.40-47.

6. Федина, Н. В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. – № 3. – С.53-63.

7. Федина, Н. В. Концептуальные основы определения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы. // Инновационные технологии предшкольного образования: Материалы научно-практической конференции. – Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ – М., 2008. – С.15-22.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор multifunctional устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.